معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارائه‌دهنده درس: کتابداری و اطلاع‌رسانی پزشکی

عنوان درس: سیستم‌های اطلاعاتی و فناوری اطلاعات

کد درس: ۱۰

نوع و تعداد واحد[۱]: ۲ واحد- ۱,۵ واحد نظری ۰,۵ واحد عملی

نام مسؤول درس: دکتر فاطمه شیخ شعاعی

مدرس/ مدرسان: دکتر فاطمه شیخ شعاعی- دکتر سمیه غفاری

پیش‌نیاز/ همزمان: مبانی برنامه نویسی

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی: کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی

محل کار: دانشکده پیراپزشکی

تلفن تماس: ۸۸۹۵۷۹۴۳

نشانی پست الکترونیک: fashoaei@sina.tums.ac.ir

[۱] مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

این درس به معرفی مفاهیم، ساختارها و کاربردهای سیستم‌های اطلاعاتی و فناوری اطلاعات در سازمان‌ها با تاکید بر محیط‌های اطلاعاتی و کتابخانه‌ای می‌پردازد. در این درس، دانشجویان با انواع سیستم‌های اطلاعاتی، نقش آن‌ها در تصمیم‌گیری، مدیریت داده‌ها و طراحی سیستم‌های اطلاعاتی آشنا می‌شوند. همچنین به‌صورت محدود و در حد آشنایی، کاربرد این مفاهیم در حوزه سلامت و فناوری‌های نوین معرفی می‌گردد. محور اصلی درس مبتنی بر مفاهیم پایه سیستم‌های اطلاعاتی (MIS) است و تلاش می‌شود با استفاده از مثال‌های کاربردی در حوزه پزشکی، یادگیری معنادار تقویت گردد.

اهداف کلی/ محورهای توان‌مندی:

۱. آشنایی با مفاهیم و اجزای سیستم‌های اطلاعاتی و فناوری اطلاعات
۲. درک نقش سیستم‌های اطلاعاتی در مدیریت و تصمیم‌گیری
۳. شناخت انواع سیستم‌های اطلاعاتی در سازمان‌ها
۴. آشنایی با اصول مدیریت داده و پایگاه‌های اطلاعاتی
۵. درک مراحل تحلیل و طراحی سیستم‌های اطلاعاتی

اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان‌مندی:

انتظار می‌رود دانشجو در پایان درس بتواند:

۱. عوامل موثر بر گسترش و کاربرد فناوری اطلاعات را شناسایی کند.
۲. اجزای اصلی کامپیوتر را شناسایی و عملیات پردازش و انواع آنرا باتوجه به این اجزا شرح دهد.
۳. انواع سیستم‌های اطلاعاتی (TPS, MIS, DSS, ESS) را مقایسه کند
۴. نقش سیستم‌های اطلاعاتی در فرآیند تصمیم‌گیری را تحلیل کند
۵. ساختار ساده یک پایگاه داده را تشریح کند
۶. مراحل چرخه حیات سیستم را توضیح دهد
۷. یک سیستم اطلاعاتی ساده را تحلیل اولیه نماید

۸. کاربردهای فناوری اطلاعات در کتابخانه‌ها را بیان کند

۹. نمونه‌هایی از کاربرد سیستم‌های اطلاعاتی در حوزه سلامت را معرفی نماید

رویکرد آموزشی[1]:

□ مجازی[2] □ حضوری ■ ترکیبی[3]

روش‌های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

■ کلاس وارونه
□ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
□ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
■ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
□ یادگیری اکتشافی هدایت شده
□ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
□ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

رویکرد حضوری

■ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
□ بحث در گروههای کوچک
□ ایفای نقش
□ یادگیری اکتشافی هدایت شده
□ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
■ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
□ یادگیری مبتنی بر سناریو
■ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
□ یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

رویکرد ترکیبی

1. Educational Approach
2. Virtual Approach
3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفا نام ببرید .....

لطفا نام ببرید: کالس وارونه، یادگیری مبتنی بر حل مسئله(PBL) ، سخنرانی تعاملی و استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان).

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری/ تکالیف دانشجو	نام مدرس/ مدرسان
۱	کلیات و مفاهیم پایه	سخنرانی تعاملی	ارائه مثال کاربردی از تبدیل داده به اطلاعات	دکتر شیخ شعاعی
۲	اهمیت سیستم ها و فناوری اطلاعات	سخنرانی تعاملی		دکتر شیخ شعاعی
۳	انواع سیستم‌های اطلاعاتی	سخنرانی تعاملی+کلاس وارونه	تحلیل یک سیستم اطلاعاتی	دکتر شیخ شعاعی
۴	سیستم‌های اطلاعاتی در سازمان	سخنرانی تعاملی و مثالهای کاربردی	ارائه گزارش کوتاه از جریان اطلاعات در سازمان	دکتر شیخ شعاعی
۵	تصمیم‌گیری و سیستم‌های اطلاعاتی	سخنرانی تعاملی و تحلیل موردی	تحلیل یک سناریوی تصمیم گیری در سازمان	دکتر شیخ شعاعی
۶	سیستم‌های اطلاعاتی کتابخانه‌ای	سخنرانی تعاملی و بررسی عملی یک نرم افزار کتابخانه ای	معرفی کوتاه یک سیستم کتابخانه ای	دکتر شیخ شعاعی
۷	پایگاههای اطلاعاتی	سخنرانی تعاملی، تمرین عملی و یادگیری مبتنی بر حل مسئله	طراحی جداول مربوط به یک پایگاه داده ساده	دکتر شیخ شعاعی
۸	تحلیل و طراحی سیستمها	سخنرانی تعاملی، تمرین عملی و یادگیری مبتنی بر حل مسئله	تحلیل نیازهای یک سیستم ساده	دکتر شیخ شعاعی
۹	تمرین و تلفیق مفاهیم تحلیل سیستم و داده	تمرین عملی و یادگیری مبتنی بر حل مسئله	مشارکت در حل تمرین های ترکیبی در کلاس	دکتر غفاری
۱۰	شبکه ها و اینترنت	سخنرانی تعاملی	مشارکت در مباحث	دکتر غفاری
۱۱	امنیت اطلاعات	سخنرانی تعاملی	تحلیل یک مورد نقض امنیت	دکتر غفاری
۱۲	معرفی سیستم‌های اطلاعاتی در سلامت	سخنرانی تعاملی	معرفی یک سیستم اطلاعات سلامت	دکتر غفاری
۱۳	مروری بر فناوریهای نوین	سخنرانی تعاملی	جستجوی کاربرد فناوری های جدید در کتابخانه ها	دکتر غفاری
۱۴	خدمات اطلاعاتی مبتنی بر وب	سخنرانی تعاملی(بحث گروهی)	معرفی یک سرویس آنلاین	دکتر غفاری
۱۵	نقش کتابدار در محیط دیجیتال	سخنرانی تعاملی (بحث گروهی)	ارائه دیدگاه	دکتر غفاری
۱۶	ارائه های کلاسی دانشجویان	تدریس توسط همتایان	ارائه پروژه	دکتر غفاری
۱۷	امتحان نهایی			

وظایف و انتظارات از دانشجو:

حضور منظم و فعال در کلاس، مشارکت در مباحث کلاس، انجام بهینه و به موقع تکالیف

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است.

حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس[۱]

روش ارزیابی دانشجو:

ارزیابی تکوینی (سازنده) شامل حضور منظم و موثر در کلاس، ارائه های کلاسی و آزمون های کلاسی (در مجموع ۵ نمره)

ارزیابی تراکمی (پایانی)مجموع ۱۵ نمره: آزمون کتبی بسته پاسخ و تشریحی، و طرح پروژه پیاده سازی کتابخانه دیجیتالی

ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[۲]

- ذکر روش ارزیابی دانشجو
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

مشارکت کلاسی: ۱۰٪

تکالیف: ۲۰٪

ارائه کلاسی: ۳۰٪

آزمون پایان‌ترم: ۴۰٪

- ✓ **<u>ارزیابی تکوینی (سازنده)</u>:**[۳]ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

۲. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

3. Formative Evaluation

- ✓ **ارزیابی تراکمی (پایانی)**[1] ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE[2]، OSLE[3] و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[4] با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS[5]، لاگ‌بوک[6]، کارپوشه (پورت فولیو)[7]، ارزیابی ۳۶۰ درجه[8] و ..... باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وب‌سایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتابها:

- Laudon, K. C., & Laudon, J. P. (2020). Management Information Systems: Managing the Digital Firm (16th ed.). Pearson.
- Stair, R., & Reynolds, G. (2018). Principles of Information Systems (13th ed.). Cengage Learning.
- Haag, S., and M. Cummings. 2008. Information systems essentials. Boston: McGraw-Hill. p. 5; chap. 1.
- Heeks, Richard. Ed. 2000. Reinventing government in the information age. London: Routledge.
- McLeod, Jr, Raymond. 1995. Management information systems. 6th ed. New Jersey: Prentice-Hall.
- Scott Morton, M. S. 1991. Foreword to the corporate of the 1990s: Information technology and organizational transformation. New York: Oxford Univ.
- Tansey, Stephen D. 2003. Business, information technology and society. London: Routledge.
- Turban, Efraim, Dorothy Leidner, Ephraim Mclean, James WethJohn Wiley & Sonserbe. 2006. Information technology for management. John Wiley.

1. Summative Evaluation
2. Objective Structured Clinical Examination
3. Objective Structured Laboratory Examination
4. Workplace Based Assessment

۵ . مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills : روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود.. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

6. Logbook
7. Portfolio
8. Multi Source Feedback (MSF)

- عاصمی، عاصفه، و ابراهیم زال زاده. ۱۳۸۹. سیستم های اطلاعاتی با تأکید بر سیستم های کتابخانه ای و اطلاع رسانی. تهران: کتابدار.
- علیدوستی، سیروس. ۱۳۸۵. کاربرد فناوری اطلاعات در سازمانها و مدلهای آن. مدیریت اطلاعات ۱ (۱-۲): ۲۵-۱.
- علیدوستی، سیروس، و محمدعلی باقری. ۱۳۸۶. چشم‌انداز جامعهٔ اطلاعاتی و نقش دانشگاهها در تحقق آن. مدیریت اطلاعات ۲ (۱-۲): ۶۷-۷۹.
- لاودن، کنت سی. و لاودن، جین پی. (ترجمه فارسی). سیستم‌های اطلاعات مدیریت.
- استیر، رالف و رینولدز، جورج (ترجمه فارسی). اصول سیستم‌های اطلاعاتی.

ب) مقالات:

مقالات مروری درحوزه سیستم های اطلاعاتی و فناوری اطلاعات در پایگاههای اطلاعاتی

ج) منابع الکترونیکی:

ویدئوها و آموزشهای مرتبط با سیستمهای اطلاعاتی و فناوری اطلاعات- مستندات نرم افزارهای کتابخانه ای

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

چک لیست ارزیابی طرح دوره							
گروه	رشته مقطع	نام درس	آیتم	معیارهای ارزیابی	چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها		
					قابل قبول	نیازمند اصلاح	توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح
			اطلاعات درس	به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و همزمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.			
			اطلاعات مسؤول درس	اطلاعات مسؤول درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.			
			توصیف کلی درس	بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.			
			اهداف کلی/ محورهای توانمندی	اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند..			

پیوست ۱

			اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان‌مندی	اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان‌مندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.			
			رویکرد آموزشی	رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.			
			روش‌های یاددهی- یادگیری	روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.			
			تقویم درس	جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.			
			وظایف و انتظارات از دانشجو	وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.			
			نحوه ارزیابی دانشجو	نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/ روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.			
			منابع	کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وب‌سایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند			